**Let’s make Friends!!!**





**～DEBATE　これだけは理解しよう～**

DEBATEは＿＿＿＿＿＿＿＿を＿＿＿＿＿するGAME

お題の賛成派をAffirmative (AFF）、反対派をNegative（NEG）という。

The most important goal of English debate is not win or lose,

It is to “＿＿＿＿　＿＿＿＿”!

＿＿＿＿＿＿＿＿＿高校　Name＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

Let’s enjoy debating!!!

≪論題≫　『滋賀県の高校は、生徒のアルバイトを容認すべきである。』

【１】今回のルール

楽しくディベートを体験できるように、通常とは異なるルールで行います。

①AD/DAは「１つ」提示する

・原則、モデルAD/DAを使用。

・どうしてもオリジナル立論を作りたい場合は、対戦相手に事前に伝えること。

・大切なのはここでかつことではなく、噛み合った議論をし、楽しむことです。

②スピーチ時間は「すべて２分」

③使用言語は「日本語」

④チームメートと協力して楽しくやろう。熱くありすぎに注意！？

⑤各スピーチの担当者が基本的にスピーチする。

⑥証拠資料は使っても使わなくてもよい。理由と論理展開がちゃんとしていたらOK!

【２】：役割分担表

Step1：役割を決めます。

立論さん　 　 　（　　　　）アタックさん 　 （　　　　）

ディフェンスさん（　　　　）サマリーさん　　　　（　　　　）←リーダー役。

Step2：２グループに分かれて、試合の準備をしよう。

A：立論作成チーム（立論さん・ディフェンスさん・サマリーさん）

　　⇒大まかな話の流れを作る

B：アタック作成チーム（アタックさん・サマリーさん）

　　⇒予想できる相手のAD/DAをブレーンストーミングして挙げる。

英語ディベートを経験した先輩たちがそばにいます♪

Step3：完成したら話す練習をしよう。

　 A：立論完成（立論さん）

⇒実際に喋ってみて時間をはかる。

　 B：ディフェンス作成（ディフェンスさん・サマリーさん）

⇒自分たちの立論へのアタックを予想する。

⇒それらに対するディフェンスを考える。

　 C：アタック作成（アタックさん・サマリーさん）

⇒アタックを作る

⇒実際に喋ってみて時間をはかる。

　 D：サマリー比較案（サマリーさん）

　　 ⇒どのようにAD/DAを比較すると有利になるか、観点から考える。

　　 ⇒質・量・可能性などで自分んおサイドに有利になる基準を提示する。

【３】タイムテーブル　　　　　　　　＊実際の高校生ディベートとは異なります。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **順** | **スピーチの順序** | **時間** | **主な内容** | **チームでの担当者** |
| ０ | 自己紹介 | 一言 | 名前＋一言 | 立論さんから一人ずつ順番に。 |
| １ | 肯定側　立論 | ２分 | メリットを１つ提示 | 肯定立論さん |
| ２ | 準備時間 | １分 |  | みんなで相談タイム |
| ３ | 質問タイム  （否定側→肯定側） | ２分 | わからなかったことを確認 | 否定サマリーさん＆  肯定立論さん |
| ４ | 否定側　立論 | ２分 | デメリットを１つ提示 | 否定立論さん |
| ５ | 準備時間 | １分 |  | みんなで相談タイム |
| ６ | 質問タイム  （肯定側→否定側） | ２分 | わからなかったことを確認 | 肯定サマリーさん＆  否定立論さん |
| ７ | 準備時間 | ２分 |  | みんなで相談タイム |
| 8 | 否定側アタック | ２分 | 肯定側のメリットをアタック | 否定アタックさん |
| 9 | 質問タイム  （肯定側→否定側） | ２分 | わからなかったことを確認 | 肯定ディフェンスさん |
| 10 | 肯定側アタック | ２分 | 否定側のデメリットをアタック | 肯定アタックさん |
| 11 | 質問タイム  （否定側→肯定側） | ２分 | わからなかったことを確認 | 否定ディフェンスさん |
| 12 | 準備時間 | ２分 |  | みんなで相談タイム |
| 13 | 肯定側ディフェンス | ２分 | 自分たちのメリットを守る | 肯定ディフェンスさん |
| 14 | 否定側ディフェンス | ２分 | 自分たちのデメリットを守る | 否定ディフェンスさん |
| 15 | 準備時間 | ２分 |  | みんなで相談タイム |
| 16 | 肯定側サマリー | ２分 | 議論をまとめよう | 肯定　サマリーさん |
| 17 | 否定側サマリー | ２分 | 議論をまとめよう | 否定　サマリーさん |
|  | **以上** | **３２分** | **コメントをもらいましょう。** | **お疲れ様でした。** |

C:\Users\Yukihiko\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\NA00OOMW\MC900301384[1].wmf

各スピーチは、

Thank you chairperson, my name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_と言ってから始める

That’s all / This is the end of my speech.と言って終わる

◎今日も、はじめと終わりは英語でやってみよう！

【肯定側立論】

～チームの（切り込み隊長）～

(1)最初に結論：チームの立場を述べる

(2)プラン：具体的に何をするか

(3)Advantageの数とラベル

(4) a.（現状分析）・・・現状には問題があることを述べる

　　b.（発生過程）・・・プランを実行すればこのようにしてADが得られる

　　c.（重要性）・・・このADは重要である。

☆実際の大会は４分間で２つ読みます。今回は２分で１つです。

読み終えた後、１分の準備時間の後、質疑応答タイムに入ります。

自分たちの立論がしっかり伝わるような質疑にしましょう。

C:\Users\Yukihiko\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\FNA79PNX\MC900279258[1].wmf【先輩からのアドバイス】

伝えたいことを確実に伝えるために抑揚が大切になってきます。自分たちが主張したいところを強調して読んだり、絶対に聞き取ってもらいたいところは2回読んだり、様々な工夫をして読むといいと思います。私が立論を読むときに特に意識したことは、読むときにジャッジの人との呼吸を合わせて、目を見て読む、ということです。（From石山高校Kさん）

**C:\Users\Yukihiko\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\TMBATQ0Y\MC900282562[1].wmf**

AFF立論が一番はじめに仕事が終わるので、個人的には私のもうひとつの仕事はフローをとることだと思ってディベートをしていました。立論を読んで、質疑が終わってしまったら、アタックを考えたり、ディフェンスを英訳したり、時にチームメイトを励ましたりすることでした。（From　石山高校Tさん）

**右の箱の中は全て読む原稿です。**

|  |  |
| --- | --- |
| （１）結論  （２）プラン  （３）ラベル  （４）a  現状分析  b発生過程  c 重要性 | **肯定側の立論を始めます。滋賀県の高校は生徒のアルバイトを容認するべきである**  Plan　滋賀県内の全ての高校はアルバイトを禁止・制限している校則を撤廃する  １　許可制、就業時間、職種等を制限している校則も廃止する  ２　学校の関与しない手続きについては、現行の法律及び保護者の監督の下に行われるものとする  **AD1　「責任感の成長」**   1. 現状分析   1．　校則があるためにアルバイトをあきらめている生徒が多数いる  要約引用開始）アルバイトをしていない理由は何かという問に対して、「校則で禁止されている」 （23.8％）も上位にあがっている関東・東海・関西圏在住の高校生・大学生男女480名　**高校生・大学生アルバイト実態調査2006｜意識調査｜ニュースリリース**  2.　仕事から得られる貴重な経験を積むことができない  学校生活だけ交流範囲は非常に限定されており、社会でもまれる経験は非常に少ない。自分が学業を怠けても、他人に迷惑はかからないためサボることに対する罪悪感は弱く責任感も発達しない。  b )　発生過程  1.　プランによりアルバイトをできるようになる  2.　 アルバイトをすることで責任感が向上する  要約引用開始）アルバイトに対する考え方を聞いてみたところ、「アルバイトとはいえ、責任をもってやるべき」が95.2％で最も多い。  関東・東海・関西圏在住の高校生・大学生男女480名　**高校生・大学生アルバイト実態調査2006｜意識調査｜ニュースリリース**  c ）重要性  「アルバイトでも責任を持ってやるべき」と考えている生徒が大多数である。仕事では自分が遅刻をしたり、ミスをしたりすればすぐにだれかの迷惑となる。学校では得られない緊張感の中で一人前に働こうと努力することが、責任感などの大人になるため本当に必要な力を身につける機会となる。学校は生徒の成長を促す場であるのに、現行の校則では、生徒たちが成長できるはずのチャンスを奪っている。 |

試合中の５つの技術

1. （２）以内に読む終えること
2. よみ方が（棒読み）にならないこと
3. （強く）読む箇所と（ゆっくり）読んでしまうことのメリハリ
4. 数字、データ、主張、等ジャッジのフローに残してほしいことは（２）回読む
5. ジャッジを意識して（アイコンタクト）がとれると最高です

【否定側立論】

～チームの切り込み隊長～

(1)最初に結論：チームの立場を述べる

(2)プラン：否定側は現状維持なので不要

(3)Disadvantageの数とラベル

(4) a.現状分析・・・現状には問題があることを述べる

　　b.発生過程・・・プランを実行すればこのようにしてDAが得られる

　　c.　重要性・・・このDAは重要である。

☆実際の大会は４分間で２つ読みます。今回は２分で１つです。

読み終えた後、１分の準備時間の後、質疑応答タイムに入ります。

自分たちの立論がしっかり伝わるような質疑にしましょう。

**C:\Users\Yukihiko\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\NA00OOMW\MC900301364[1].wmf**

【先輩からのアドバイス】

僕はサマリーの人でも一回はコンストをやったほうがいいと思います。コンストをやることにより、されて嫌な質問、答えにくい質問、立論の弱み強みなど改めて考え直すことができます。さらに普段サマリーでは行わない出来上がった原稿を読むということをするので相手に意見を伝えることについても知ることができてサマリーをするのにとてもプラスになります。（From石山高校Kくん）

**C:\Users\Yukihiko\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\EHEGK5BG\MC900310170[1].wmf**

まず息継ぎの場所も決めることです。もし、熟語のところで息継ぎをしたり、文が区切れているところで息継ぎせずに読んでしまうと、文脈がわかりにくくなってしまいます。日本語でいう句読点のような箇所を決め、相手に聞き取りやすいスピーチをすることが大切です。

（From　石山高校Nさん）

**右の箱の中は全て読む原稿です。**

|  |  |
| --- | --- |
| （１）結論  （３）ラベル  （４）  a現状分析  b発生過程  c重要性 | **否定側　立論を始めます。滋賀県の高校は生徒のアルバイトを容認するべきでない。 DA1　「学力低下」**  a) 現状分析  学校の関与により、アルバイトの暴走に歯止めがかかっている  学校が、許可や届出などを通して関与することで生徒の中では学業優先の気持ちが崩れることなく秩序だったアルバイトが認められている。また、禁止されている進学校などでは入学時にバイト禁止であることは周知されているため、不満を抱く生徒は少なく学業中心の安定した学校生活が実現されている。  b)　発生過程  1. PLANにより学校がアルバイトをコントロールできなくなる  自由に許可なくアルバイトができる環境になれば、「みんながやっているから」と安易にアルバイトをする生徒が増えるだろう。  2. アルバイトと学業の両立は困難である  引用開始）何故アルバイトをしていないかを 聞いてみると、回答が最も多かったのが「学校生活との両立が難しいから」で55.7％であった。  関東・東海・関西圏在住の高校生・大学生男女480名　**高校生・大学生アルバイト実態調査2006｜意識調査ニュースリリース**  学校生活とバイトの両立は難しい。多数の生徒がその難しさを認めている。目先のお金に惑わされて勉強をしなくなったりすることはよくある。お金を稼いだらそのお金は遊びなどに使われることがほとんどで、さらに学業からは離れていていく悪循環となる。また、真面目な生徒の場合、自分が希望していない日でも店の忙しいときに仕事を頼まれたりすれば断りにくいものである。どれほど学業を大事に考えていたとしても、学習のペースは大きく乱されることになる。  結果、アルバイトを始めてしまった生徒の学力は低下する。  c) 重要性  学力はほとんどの生徒にとって、自分がなりたい仕事に就くための手助けとなる。卒業してからでもできるようなバイトに精を出してしまい、今しかできない高校での勉強をないがしろにしてしまうことは生徒の将来の道を閉ざすことになる。将来の仕事を考え、そのために必要となる学業に専念することが高校生にとって重要なことだ。 |

試合中の５つの技術

1. （　　　　　　）以内に読む終えること
2. よみ方が（　　　　　）にならないこと
3. （　　　）読む箇所と（　　　）読んでしまうことのメリハリ
4. 数字、データ、主張、等ジャッジのフローに残してほしいことは（　　）回読む
5. ジャッジを意識して（　　　　　　　　　　）がとれると最高です

【アタック】

～反論には（型）がある～

**１．アタックの２型６種類**

A系：ほんまかいなNot trueという型が３種類

　　　　　　　　　　　　　　→Not true ほんまかいな

　　　　　　　　　　　　　　→Not unique 変わらへんて

　　　　　　　　　　　　　　→No Proof 証拠ないやん

　他にもNot always / necessarily true (いつも / 必ずしもそうとは限らない)など。

B系：そんなたいそうなNot important.

　　　　　　　　　　　　　　→Not linkage 関係ないやん

　　　　　　　　　　　　　　→Not significant 重要ちゃうやん

　　　　　　　　　　　　　　→East to solve 簡単に解決できるで

**２．アタックの場所**

☆立論の３要素をアタックする！

　　・現状分析に反論する

　　・発生過程に反論する

　　・重要性に反論する

　　☆矛盾点や、疑問をぶつけるアタック！

**３．アタックスピーチの仕方～６つの流れ～**

(1)どこをアタックするのか　：相手のAD1／DA1の現状分析か発生過程か重要性のどれかいう

(2)相手の議論を確認する　　：相手が言ったことを言い直す

(3)結論を先に言う　　　　　：本当でないのか、重要でないのかを告げる

(4)理由を言う　　　　　　　：その理由を具体的言う

(5)証拠を引用する　　　　　：証拠資料があれば引用する

(6)アタックの結果　　　　　：(1)～(5)の結果、弱くなった、立っていない等告げる。

☆実際の大会は２分間で**２～６つアタック**を読みます。今回は２分で２つ以上目指そう。

２分でアタックを読み終えた後、２分間の、質疑応答タイムに入ります。

自分たちのアタックがしっかり伝わるように順番をしっかりつけて、

丁寧に応答にしましょう(^^)

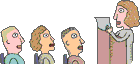
**右の箱の中は読む原稿です。**

|  |  |
| --- | --- |
| (1)どこをアタックするのか  (2)相手の議論を確認する  (3)結論を先に言う  (4)理由を言う  (5)証拠を引用する  (6)アタックの結果 | Then go to AD/DA1, [Present situation or Effect, Importance]  「立論の現状分析／発生過程／重要性をアタックします」  They said…” ”  「彼ら（＝相手チーム）は～と言いました。」  However, [it’s not true or it’s not important]  「しかし、これはウソです／これは重要ではありません」  Because “ ”  「なぜなら～だからです」  We have evidence “Accoriding to … “  「私たちは証拠をもっています。～によると、・・・です。」  So, their AD1/DA1 is not strong / does not stand.  「なので、彼らの立論は弱くなりました。」 |

【先輩からのアドバイス】

　アタックスピーカーはとにかく準備が必要です。様々な立論を想定し、どんな立論と当たっても、焦らず冷静にアタックをできるようにすること。つまり準備が大切です。これは自分独りでは難しいので、時には仲間を頼り、色々な人に意見を聞くことも。そうすれば、様々な視点からのアタックが出来ると思います。

（From石山高校Oさん）

****

準備は大切です。全国大会や練習試合のときに毎回準備不足を強く感じました。アタックやディフェンスが準備不足だとチームに安定感がでなくて、勝ちが遠のきます。アタックの準備に関しては、各立論についてのアタックを考えてチームで共有することです。

アタック、ディフェンスが独立せず、チームで流れを作っている事だと思います。時間を有効に使って頑張って！

（From　石山高校Kくん）

MC900295721[1]

【全国強豪校と対戦をして】

全国大会にほぼ毎年出場している学校の多くは、アタックを( )している！

事前に予測した立論が来たときには、そのカードを出し、棒読みにならないように読む。

棒読みでは説得力がないので、これも練習が必要です。By Mr.T

【ディフェンス】

～守れば絶対に（負けない）～

**１．ディフェンスの型**

立論をアタックから、守るので型＋理由で対応しよう。

　　アタックA系Not True ⇒ It is true　ほんまやで。証拠あるで。

　　アタックB系Not　Important⇒ It is very important　重要なんやで。

他にも、It is the fact「これは事実やで！」と守る場合もあります。

**２．ディフェンスの場所**

☆アタックのは立論の３要素をアタックしてくるので守るのもこの３ヶ所！

　　・現状分析を守る

　　・発生過程を守る。

　　・（重要性）は、**特に絶対に**、守る！

　　☆矛盾点や、疑問をぶつけるアタックには、**サマリーとどこまで守るか相談**。

**３．ディフェンススピーチの仕方～６つの流れ～**

(1)どこを守るのか　 ：自分たちのAD1／DA1の現状分析か発生過程か重要性

(2)相手の議論を確認する　　：相手が言ったことを言い直す

(3)結論を先に言う　　　　　：本当だ！事実だ！重要なんだ！とジャッジにアピール

(4)理由を言う　　　　　　　：その理由を具体的言う

(5)証拠を引用する　　　　　：証拠資料があれば引用する

(6)ディフェンスの結果　　　：(1)～(5)の結果、守ったと、告げる。

☆実際の大会は２分間で**全てのアタックを返します。返さなければ、（認めた）ことになります。**　今回はとにかく、(1)～(4)まで頑張り返すことをやってみよう。

ディフェンスさんの出番は、アタックを読み終えた後の２分間の質疑応答タイムからです。相手のアタックの順番を確認したり、言ったことを自分のことばで確認すると良いでしょう。とにかくあきらめないでがんばって！

丁寧に応答にしましょう(^^)

**右の箱の中は読む原稿です。**

|  |  |
| --- | --- |
| (1)どこを守るのか  (2)相手の議論を確認する  (3)結論を先に言う  (4)理由を言う  (5)証拠を引用する  (6)ディフェンスの結果 | Then I will defend our AD/DA1, PS or Effect or Importance  「私たちの立論の現状分析／発生過程／重要性を守ります」  They said…” ”  「彼ら（＝相手チーム）は～と言いました。」  However, [it’s true or it’s important]  「しかし、これは本当です／これは重要です」  Because “ ”  「なぜなら～だからです」  We have evidence “Accoriding to … “  「私たちは証拠をもっています。～によると、・・・です。」  So, our AD1/DA1 is strong / still stands.  「なので、私たちの立論は残っています」 |

【先輩からのアドバイス】

　ディフェンスの準備は、自分の立論の穴を見つけてどのように守るかチームで流れを合わせておくことです。スピーチは、英文をシンプルにして理解してもらうようにする。文章の中に疑問文を入れて、ジャッ ジが聞き手であることを忘れないようにする。作った英文を録音して自分でも、周りの人にも聞いてもらい、わかりやすいかどうかを確認します。

（From石山高校Kくん）

****



ディフェンスで大切なことは、絶対にあきらめないことです。どんなに相手のアタックスピーカーが強そうでも、どんなにアタックをくらっても、ディフェンスの仕事は自分のチームの立論を守ること。どんなアタックでも反論の糸口は絶対にあります。それに、確かにスピーチをするのは自分１人ですが、反論を考えるのは１人ではありません。よく考えてみてください、試合中自分の隣には３人もの頼もしい仲間がいるのですよ！　　　　　（From　石山高校Oさん）

【試合が盛り上がるのはどのシーンか】　全国大会でも、県予選でも、今でも記憶に残る名シーンがあります。みなさんもこれからすばらしい試合に遭遇し、感動する日も必ず訪れます。Mr.Tが最も感動した名シーンは、猛烈なアタックを受け、誰もが劣勢だろうと思われたチームのNegディフェンスが必死に立論を守った合です。守れば、絶対に負けません。ｂｙMr.T

【サマリー】

～ジャッジさん、究極の（選択）ですよ～

**１．総括の方法**

　　（１）【相手の議論の要約】議論を振り返り、相手→弱くなったをアピールする。

⇒アタックで重要なところ（勝敗に関わるところ）を再度強調する

　　（２）【自分の議論の要約】議論を振り返り、自分→強くなったををアピールする。

⇒ディフェンスで必要なところを補強する

　　（３）【全体の議論を観点で比較】次の**５観点**で比較する。→ジャッジ基準になる。

　　　　　＜対象数・緊急性・将来性・継続性・頻度＞

MC900435278[1]→肯定側なら・・・AD＞DAとなる観点と理由を言う。

→否定側なら・・・AD＜DAとなる観点と理由を言う。

**２．総括の準備**

アタックやQAを作るまえに、どんな観点で比較するかをチーム内で共有しておくと

一貫性のある戦いができる。

**３．責任感UP　VS　学力DOWNがラベルだったら**

どのような点で相手のシナリオに勝るのか考えよう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AD  「責任感」 | 視点・観点・評価基準 | どれかに○  をしよう↓ | DA  「学力」 |
|  | 対象数はどっちが多い？ | ＞　＝　＜ |  |
|  | 現代的にどっちか緊急？ | ＞　＝　＜ |  |
|  | 将来的にどっちが大事？ | ＞　＝　＜ |  |
|  | 誰がどんな風になるの？ | ＞　＝　＜ |  |
|  |  | ＞　＝　＜ |  |
|  |  | ＞　＝　＜ |  |

４．スピーチの仕方　　　　　**右の箱の中は読む原稿です。**

|  |  |
| --- | --- |
| (1)相手の議論の要約  (2)自分たちの議論の要約  (3)比較の観点を紹介  (4)理由を言う  (5)証拠はすでに引用済みだ  ＊新しい証拠を出すのはNG  (6)サマリーの結果 | They said,“　　”And we attacked on this point by saying…  「彼ら（＝相手チーム）は～と言いましたが、こうアタックしたよ」  Then I will defend our AD/DA1, PS or Effect or Importance  「私たちは彼らのアタックを受けましたが、ディフェンスしました。」  Judges, please look at our AD1 and DA1 on the viewpoint of 観点 「ジャッジのみなさん、次の観点～で議論を見てください。」  そうすると私たちの議論は勝っています  Because “ ”  「なぜなら～だからです」  We have evidence “According to … “  「私たちは証拠をもっています。～によると、・・・です。」  So, our AD1/DA1 is strong / still stands.  「なので、私たちの立論は残っています」 |

**C:\Documents and Settings\toda\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\VHXJIQD7\MC900397784[1].wmf**

【先輩からのアドバイス】

サマリーはチームの中で最後のスピーチです。とてもやりがいがあって自由で楽しいです。試合中は、立論、アタック、ディフェンスの人が安心して最後を任せられるような落ち着いた態度でいるのが大切です。また自分の前に3人がいるから成り立っているという意識を忘れないようにしました。チームのみんなのスピーチあってのサマリーなので、自分たちのチームに合ったサマリーを考えてみると面白いし、強くなるのではないでしょうか。頑張ってください！（From石山高校Uさん）

【全国で感動したサマリー】

第６回全国大会決勝でのスピーチは今でも鮮明に記憶しています。優勝し、全国ベストディベーターをとった、そうあの人です。誰が聞いても、酔いしれるあの名スピーチ。ブリティッシュ英語で、かつ説得力ある内容、スピード、全ての点において、秀逸でした。

第７回全国大会決勝ではサマリースピーチで会場が爆笑の渦になるほど、大きな存在感があるポジションなんだなぁと実感しました。私もやるならサマリーかな？ジャッジをしていてもサマリーで勝敗が決することもあります。さぁ、サマリーしたくなってきましたか？難しいポジションであるからこそ、やりがいはあるものです。自分流のスタイルをみつけて、一歩踏み出してください！　Mr.T

【質疑応答】

C:\Users\Yukihiko\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\EHEGK5BG\MC900434403[1].wmf～QAの時間は、（聞く側）のための時間～

**１．質疑の時間に行うこと**

　　①相手の議論を（確認）・明確化

　　②相手の議論の（弱点）を引き出す（味方の次のスピーチにつなげる）

**２．質疑の準備**

　　①自分の立論をもとに、想定問答する。⇒立論さんは答える練習を。

②相手の議論を予測して、質疑の準備をする。⇒サマリーさんは予測。

**３．使えるフレーズ集**

①相手の議論を確認・明確化

**⇒【具体的に知りたいところ】Did you say～?**

**⇒【重要性だけ聞きたいとき】What is your importance?**

**⇒【理由を繰り返してもらう】What is your first attack？**

**⇒【アタックの数を確認する】How many attacks did you make?**

**⇒【～って何ですか？と聞く】What is ～? What do you mean by “ ”?**

②相手の議論の弱点を引き出す（戦術としての質問）

相手にダメージを与え、ジャッジに印象づけるための質問にするためには、

　　　A：（YES/NO）で答えられる質問をすること　（Yes, No で答えられる質問が良い）

**⇒Do you have evidence? [証拠ありますか]**

**⇒Is that your own ideas?[あなたの勝手な考えではないでしょうか]**

B：（アタック）をしない、（意見）を述べない、（反論）しない

　　 　 ×ダメな質問の形　「○○ではないと思います」、「××についてはどう考えますか」、「△△したらいいんじゃないですか」

　　　C：良い質問の形　「○○の理由は～ですね」、「～～の人のみを対象としていますね」

　　　　→アタックにつながるQを考えておく

C:\Users\Yukihiko\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\NA00OOMW\MC900222055[1].wmf【先輩からのアドバイス】

質疑については、立論を読んで弱いところや穴を見つけ、考えられる質問を作っていきます。答えは、立論を引用したり、データをつけることが出来れば、立論をより強化することが出来ます。ノートなどにまとめますが、試合では出来る限り覚えて、自分の言葉で言えるようにしておくことが大切です。試合を重ねていくうちできます。ノートはメモであって原稿ではありません。最初にスピーチをするコンストは、チームの先陣なので、上手くいけばチームメンバーに良いバトンを渡すことが出来ます。

（From石山高校Nさん）

C:\Documents and Settings\toda\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\VHXJIQD7\MC900296308[1].wmfMEMO　～ブレーンストーミング～

～模擬ディベート【バレンタインDAYを廃止すべき】について～

良いと思うこと「Advantage」 　　　よくないことが起こる「Disadvantage」

C:\Documents and Settings\toda\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\XJR96QP2\MC900078626[1].wmf

～高校生のアルバイトを容認すべき～

良いと思うこと「Advantage」 よくないことが起こる「Disadvantage」

Make Friends Page

チームメートのサイン、相手チームのディベーターのサイン等（コーチや先生も？）

をもらおう！

others

others

対戦相手

対戦相手

others

対戦相手

Teammate

Teammate

Teammate

対戦相手